

LT M-V PD 1

13.11.2025 11:59



Mecklenburg-Vorpommern  
Ministerium für Bildung und  
Kindertagesförderung

Ministerium für Bildung und Kindertagesförderung  
Mecklenburg-Vorpommern · D-19048 Schwerin

Der Staatssekretär

An die  
Präsidentin des Landtages  
Mecklenburg-Vorpommern  
Lennéstraße 1  
Schloss

19053 Schwerin

**Kleine Anfrage des Abgeordneten Enrico Schult, Fraktion der AfD**

**Titel: Ergebnisse der Einschulungsuntersuchungen**

**Drs.-Nr.: 8/5340**

Als Anlage übersende ich die Antwort der Landesregierung auf die vorbezeichnete  
Kleine Anfrage.

Mit freundlichen Grüßen

  
Tom Scheidung

Anlage

**Hausanschrift:**  
Ministerium für Bildung und  
Kindertagesförderung  
Mecklenburg-Vorpommern  
Werderstr. 124 · D-19055 Schwerin

**Postanschrift:**  
Ministerium für Bildung und  
Kindertagesförderung  
Mecklenburg-Vorpommern  
D-19048 Schwerin

Telefon: +49 385 588-0  
Telefax: +49 385 588-17082  
poststelle@bm.mv-regierung.de  
www.bm.regierung-mv.de

Allgemeine Datenschutzinformationen: Der telefonische, schriftliche oder elektronische Kontakt mit dem Ministerium für Bildung und Kindertagesförderung Mecklenburg-Vorpommern ist mit der Speicherung und Verarbeitung der von Ihnen ggf. mitgeteilten personenbezogenen Daten verbunden. Rechtsgrundlage hierfür ist Art. 6 Absatz 1 Buchstabe c und e der Datenschutz-Grundverordnung (DS-GVO) der Europäischen Union in Verbindung mit § 4 Abs. 1 Landesdatenschutzgesetz (DSG M-V). Weitere Informationen erhalten Sie unter: <https://www.regierung-mv.de/Landesregierung/bm/Ministerium/Datenschutzhinweise>.

## **KLEINE ANFRAGE**

**des Abgeordneten Enrico Schult, Fraktion der AfD**

**Ergebnisse der Einschulungsuntersuchungen**

**und**

## **ANTWORT**

**der Landesregierung**

### **Vorbemerkung**

Die Teilnahme an den Schuleingangsuntersuchungen ist im Schulgesetz für das Land Mecklenburg-Vorpommern (SchulG M-V) und Gesetz über den Öffentlichen Gesundheitsdienst im Land Mecklenburg-Vorpommern (ÖGDG M-V) geregelt.

Gemäß § 58 Absatz 3 SchulG M-V ist geregelt: „Soweit zur Vorbereitung einer Entscheidung nach diesem Gesetz schulärztliche Untersuchungen, schulpsychologische oder diagnostische Feststellungen erforderlich werden, sind Kinder, Jugendliche sowie volljährige Schülerinnen und Schüler verpflichtet, sich untersuchen zu lassen und an wissenschaftlich anerkannten Testverfahren teilzunehmen. Eingriffe in die körperliche Unversehrtheit sind nur mit Zustimmung der Erziehungsberechtigten oder der volljährigen Schülerin oder des volljährigen Schülers zulässig.“

Gemäß § 49 Absatz 5 Nummer 5 SchulG M-V ist geregelt: „Die Erziehungsberechtigten sind verpflichtet, für die Teilnahme der Schulpflichtigen oder des Schulpflichtigen an Untersuchungen zu sorgen.“

Gemäß § 15 Absatz 2 und 3 Kinder- und Jugendärztlicher Dienst, ÖGDG M-V ist geregelt: „Die Gesundheitsämter führen bei Kindern vor der Einschulung sowie während der Schulzeit regelmäßig Untersuchungen mit dem Ziel durch, Krankheiten und Fehlentwicklungen frühzeitig zu erkennen und den Gesundheits- und Entwicklungsstand der Kinder festzustellen, soweit dies für schulische Entscheidungen bedeutsam ist. Die Kinder haben an den notwendigen Untersuchungen teilzunehmen und an ihnen mitzuwirken; ihre Personensorgeberechtigten haben die Untersuchungen zu ermöglichen.“

Die Beantwortung der Fragen erfolgte auf der Grundlage der Daten der amtlichen Schulstatistik des Ministeriums für Bildung und Kindertagesförderung Mecklenburg-Vorpommern. In der amtlichen Schulstatistik werden die Zurückstellungen vom Schulbesuch (ohne Auflistung der Gründe) erfasst.

Zudem wird darauf hingewiesen, dass die in der nachfolgenden Beantwortung aufgeführten Daten zu den Fragen 3 und 5 folgenden Limitationen unterliegen:

- Die Jahrgänge vor 2021/2022 unterliegen bedingt durch Auswirkungen der Corona-Pandemie eingeschränkter Auswertbarkeit und Aussagekraft.
- Der Datensatz 2023/2024 ist der aktuellste Satz SEU-Daten, der ausgewertet vorliegt. Daten nach 2023/2024 liegen noch nicht vor.
- Daten werden Jahrgangsweise erhoben und können daher nicht für ein einzelne Jahre betrachtet oder angegeben werden.
- Es handelt sich um eine individuelle Untersuchung auf Schuleignung und keine standardisierte Untersuchung wie bei einer Studie.
- In Mecklenburg-Vorpommern wird zu Erhebung das Sozialpädiatrische Entwicklungsscreening für Schuleingangsuntersuchungen (SOPESS) verwendet. Dieses standardisierte Testverfahren erfasst den Entwicklungsstand von Kindern vor der Einschulung.

1. Wie viele Kinder wurden im Ergebnis der Einschulungsuntersuchungen von den Schulen bzw. Schulämtern von der Einschulung zurückgestellt (bitte ab 2020 jährlich nach absoluten Zahlen sowie Prozentsätzen und nach den einzelnen Landkreisen auflisten)?

Übersicht eingeschulte Kinder nach Landkreisen und kreisfreien Städten je zuständigen Schulamtsbereich

| Staatliches Schulamt (SSA) | Landkreis | Schuljahr | Anzahl eingeschulte Kinder | Anzahl zurückgestellte Kinder | zurückgestellte Kinder (in Prozent) |
|----------------------------|-----------|-----------|----------------------------|-------------------------------|-------------------------------------|
| SN                         | LUP       | 2020/21   | 2007                       | 97                            | 4,83                                |
|                            |           | 2021/22   | 2024                       | 110                           | 5,43                                |
|                            |           | 2022/23   | 2104                       | 117                           | 5,56                                |
|                            |           | 2023/24   | 2075                       | 117                           | 5,64                                |
|                            |           | 2024/25   | 2048                       | 115                           | 5,62                                |
|                            |           | 2025/26   | 1996                       | 119                           | 5,96                                |
|                            | NWM       | 2020/21   | 1345                       | 28                            | 2,08                                |
|                            |           | 2021/22   | 1422                       | 43                            | 3,02                                |
|                            |           | 2022/23   | 1492                       | 49                            | 3,28                                |
|                            |           | 2023/24   | 1423                       | 34                            | 2,39                                |
|                            |           | 2024/25   | 1423                       | 46                            | 3,23                                |
|                            |           | 2025/26   | 1431                       | 42                            | 2,94                                |
|                            | SN        | 2020/21   | 756                        | 43                            | 5,69                                |
|                            |           | 2021/22   | 743                        | 44                            | 5,92                                |
|                            |           | 2022/23   | 780                        | 54                            | 6,92                                |
|                            |           | 2023/24   | 760                        | 56                            | 7,37                                |

| Staatliches Schulamt (SSA) | Landkreis | Schuljahr | Anzahl eingeschulte Kinder | Anzahl zurückgestellte Kinder | zurückgestellte Kinder (in Prozent) |
|----------------------------|-----------|-----------|----------------------------|-------------------------------|-------------------------------------|
|                            |           | 2024/25   | 852                        | 71                            | 8,33                                |
|                            |           | 2025/26   | 858                        | 80                            | 9,32                                |
|                            |           |           |                            |                               |                                     |
| NB                         | MSE       | 2020/21   | 2215                       | 156                           | 7,04                                |
|                            |           | 2021/22   | 2314                       | 42                            | 1,82                                |
|                            |           | 2022/23   | 2294                       | 113                           | 4,93                                |
|                            |           | 2023/24   | 2388                       | 85                            | 3,56                                |
|                            |           | 2024/25   | 2484                       | 88                            | 3,54                                |
|                            |           | 2025/26   | 2392                       | 112                           | 4,68                                |
|                            |           |           |                            |                               |                                     |
| RO                         | LRO       | 2020/21   | 2141                       | 118                           | 5,51                                |
|                            |           | 2021/22   | 2143                       | 121                           | 5,65                                |
|                            |           | 2022/23   | 2119                       | 130                           | 6,13                                |
|                            |           | 2023/24   | 1957                       | 123                           | 6,29                                |
|                            |           | 2024/25   | 1947                       | 122                           | 6,27                                |
|                            |           | 2025/26   | 1912                       | 128                           | 6,69                                |
|                            | HRO       | 2020/21   | 1573                       | 58                            | 3,69                                |
|                            |           | 2021/22   | 1687                       | 75                            | 4,45                                |
|                            |           | 2022/23   | 1840                       | 81                            | 4,40                                |
|                            |           | 2023/24   | 1751                       | 83                            | 4,74                                |
|                            |           | 2024/25   | 1838                       | 101                           | 5,50                                |
|                            |           | 2025/26   | 1707                       | 100                           | 5,86                                |
|                            |           |           |                            |                               |                                     |
| GW                         | VR        | 2020/21   | 1640                       | 76                            | 4,63                                |
|                            |           | 2021/22   | 1729                       | 74                            | 4,28                                |
|                            |           | 2022/23   | 1829                       | 87                            | 4,76                                |
|                            |           | 2023/24   | 1808                       | 89                            | 4,92                                |
|                            |           | 2024/25   | 1773                       | 89                            | 5,02                                |
|                            |           | 2025/26   | 1619                       | 118                           | 7,29                                |
|                            |           |           |                            |                               |                                     |
|                            | VG        | 2020/21   | 1826                       | 87                            | 4,76                                |
|                            |           | 2021/22   | 1893                       | 89                            | 4,70                                |
|                            |           | 2022/23   | 1926                       | 98                            | 5,09                                |
|                            |           | 2023/24   | 1988                       | 110                           | 5,53                                |
|                            |           | 2024/25   | 1912                       | 126                           | 6,59                                |
|                            |           | 2025/26   | 1855                       | 171                           | 9,22                                |

## Legende:

Hanse- und Universitätsstadt Rostock = HRO

Landeshauptstadt Schwerin = SN

Landkreis Rostock = LRO

Landkreis Ludwigslust-Parchim = LUP

Landkreis Mecklenburgische Seenplatte = MSE

Landkreis Nordwestmecklenburg = NWM

Landkreis Vorpommern-Greifswald = VG

Landkreis Vorpommern-Rügen = VR

2. Bei wie vielen Kindern wurde ein sozialpädagogischer Förderbedarf festgestellt (bitte ab 2020 jährlich hinsichtlich der Förderbedarfe Lernen, geistige Entwicklung, Sprache und motorische Entwicklung nach absoluten Zahlen sowie Prozentsätzen und nach den einzelnen Landkreisen auflisten)?

Im Ministerium für Bildung und Kindertagesförderung wird kein sozialpädagogischer Förderbedarf festgestellt. Es wird daher davon ausgegangen, dass sich die Anfrage auf die Feststellung des sonderpädagogischen Förderbedarfs bezieht. Auf dieser Grundlage wurden die Schülerinnen und Schüler mit tatsächlicher sonderpädagogischer Förderung ausgewiesen, da diese Ausweisung gleichfalls durch das Statistische Bundesamt und die (Kultusministerkonferenz) KMK erfolgt.

Die Anzahl der Schülerinnen und Schüler mit sonderpädagogischer Förderung an öffentlichen und privaten allgemein bildenden Schulen und die entsprechenden Anteile für die angefragten Förderschwerpunkte können den nachfolgenden Übersichten entnommen werden:

Anzahl der Schülerinnen und Schüler mit sonderpädagogischer Förderung an öffentlichen und privaten allgemein bildenden Schulen

| Landkreis /<br>kreisfreie Stadt | Förderschwerpunkt                         | Schuljahr |         |         |         |         |
|---------------------------------|-------------------------------------------|-----------|---------|---------|---------|---------|
|                                 |                                           | 2020/21   | 2021/22 | 2022/23 | 2023/24 | 2024/25 |
| HRO                             | Lernen                                    | 543       | 570     | 570     | 586     | 577     |
| HRO                             | geistige Entwicklung                      | 252       | 259     | 266     | 300     | 306     |
| HRO                             | Sprache                                   | 87        | 75      | 60      | 54      | 65      |
| HRO                             | körperliche und<br>motorische Entwicklung | 240       | 259     | 252     | 238     | 239     |
| SN                              | Lernen                                    | 313       | 315     | 293     | 279     | 269     |
| SN                              | geistige Entwicklung                      | 239       | 229     | 241     | 257     | 259     |
| SN                              | Sprache                                   | 111       | 89      | 77      | 68      | 58      |
| SN                              | körperliche und<br>motorische Entwicklung | 197       | 195     | 194     | 186     | 167     |
| MSE                             | Lernen                                    | 681       | 670     | 713     | 691     | 721     |
| MSE                             | geistige Entwicklung                      | 426       | 437     | 452     | 453     | 493     |
| MSE                             | Sprache                                   | 79        | 67      | 82      | 89      | 96      |
| MSE                             | körperliche und<br>motorische Entwicklung | 195       | 171     | 142     | 152     | 164     |
| LRO                             | Lernen                                    | 630       | 630     | 636     | 630     | 605     |
| LRO                             | geistige Entwicklung                      | 284       | 302     | 314     | 323     | 327     |
| LRO                             | Sprache                                   | 120       | 138     | 139     | 91      | 123     |
| LRO                             | körperliche und<br>motorische Entwicklung | 42        | 43      | 35      | 27      | 26      |
| VR                              | Lernen                                    | 591       | 710     | 737     | 745     | 750     |
| VR                              | geistige Entwicklung                      | 328       | 353     | 370     | 396     | 409     |
| VR                              | Sprache                                   | 64        | 68      | 103     | 91      | 80      |
| VR                              | körperliche und<br>motorische Entwicklung | 33        | 14      | 20      | 33      | 24      |
| NWM                             | Lernen                                    | 552       | 559     | 547     | 548     | 557     |
| NWM                             | geistige Entwicklung                      | 237       | 238     | 244     | 243     | 256     |

| Landkreis /<br>kreisfreie Stadt | Förderschwerpunkt                         | Schuljahr |         |         |         |         |
|---------------------------------|-------------------------------------------|-----------|---------|---------|---------|---------|
|                                 |                                           | 2020/21   | 2021/22 | 2022/23 | 2023/24 | 2024/25 |
| NWM                             | Sprache                                   | 37        | 36      | 39      | 44      | 42      |
| NWM                             | körperliche und<br>motorische Entwicklung | 6         | 3       | 2       | 5       | 7       |
| VG                              | Lernen                                    | 828       | 873     | 861     | 760     | 706     |
| VG                              | geistige Entwicklung                      | 429       | 456     | 451     | 474     | 477     |
| VG                              | Sprache                                   | 105       | 106     | 77      | 80      | 75      |
| VG                              | körperliche und<br>motorische Entwicklung | 55        | 43      | 40      | 41      | 34      |
| LUP                             | Lernen                                    | 830       | 816     | 810     | 735     | 676     |
| LUP                             | geistige Entwicklung                      | 386       | 390     | 389     | 398     | 406     |
| LUP                             | Sprache                                   | 78        | 80      | 70      | 78      | 73      |
| LUP                             | körperliche und<br>motorische Entwicklung | 14        | 7       | 9       | 12      | 5       |
| M-V gesamt                      | Lernen                                    | 4968      | 5143    | 5167    | 4974    | 4861    |
| M-V gesamt                      | geistige Entwicklung                      | 2581      | 2664    | 2727    | 2844    | 2933    |
| M-V gesamt                      | Sprache                                   | 681       | 659     | 647     | 595     | 612     |
| M-V gesamt                      | körperliche und<br>motorische Entwicklung | 782       | 735     | 694     | 694     | 666     |

Quelle: Amtliche Schulstatistik

Anteil an allen Schülerinnen und Schülern der Jahrgangsstufe 1-10 in Prozent

| Landkreis /<br>kreisfreie Stadt | Förderschwerpunkt                         | Schuljahr |         |         |         |         |
|---------------------------------|-------------------------------------------|-----------|---------|---------|---------|---------|
|                                 |                                           | 2020/21   | 2021/22 | 2022/23 | 2023/24 | 2024/25 |
| HRO                             | Lernen                                    | 3,1       | 3,2     | 3,0     | 3,1     | 3,0     |
| HRO                             | geistige Entwicklung                      | 1,4       | 1,4     | 1,4     | 1,6     | 1,6     |
| HRO                             | Sprache                                   | 0,5       | 0,4     | 0,3     | 0,3     | 0,3     |
| HRO                             | körperliche und<br>motorische Entwicklung | 1,4       | 1,4 %   | 1,3     | 1,3     | 1,2     |
| SN                              | Lernen                                    | 3,2       | 3,2     | 2,8     | 2,7     | 2,5     |
| SN                              | geistige Entwicklung                      | 2,5       | 2,3     | 2,3     | 2,4     | 2,4     |
| SN                              | Sprache                                   | 1,1       | 0,9     | 0,7     | 0,6     | 0,5     |
| SN                              | körperliche und<br>motorische Entwicklung | 2,0       | 2,0     | 1,9     | 1,8     | 1,5     |
| MSE                             | Lernen                                    | 2,9       | 2,8     | 2,9     | 2,8     | 2,9     |
| MSE                             | geistige Entwicklung                      | 1,8       | 1,8     | 1,8     | 1,8     | 2,0     |
| MSE                             | Sprache                                   | 0,3       | 0,3     | 0,3     | 0,4     | 0,4     |
| MSE                             | körperliche und<br>motorische Entwicklung | 0,8       | 0,7     | 0,6     | 0,6     | 0,7     |
| LRO                             | Lernen                                    | 3,2       | 3,2     | 3,1     | 3,0     | 2,8     |
| LRO                             | geistige Entwicklung                      | 1,5       | 1,5     | 1,5     | 1,5     | 1,5     |
| LRO                             | Sprache                                   | 0,6       | 0,7     | 0,7     | 0,4     | 0,6     |
| LRO                             | körperliche und<br>motorische Entwicklung | 0,2       | 0,2     | 0,2     | 0,1     | 0,1     |

| Landkreis /<br>kreisfreie Stadt | Förderschwerpunkt                         | Schuljahr |         |         |         |         |
|---------------------------------|-------------------------------------------|-----------|---------|---------|---------|---------|
|                                 |                                           | 2020/21   | 2021/22 | 2022/23 | 2023/24 | 2024/25 |
| VR                              | Lernen                                    | 3,1       | 3,7     | 3,6     | 3,6     | 3,7     |
| VR                              | geistige Entwicklung                      | 1,7       | 1,8     | 1,8     | 1,9     | 2,0     |
| VR                              | Sprache                                   | 0,3       | 0,3     | 0,5     | 0,4     | 0,4     |
| VR                              | körperliche und<br>motorische Entwicklung | 0,2       | 0,1     | 0,1     | 0,2     | 0,1     |
| NWM                             | Lernen                                    | 3,9       | 3,9     | 3,6     | 3,6     | 3,7     |
| NWM                             | geistige Entwicklung                      | 1,7       | 1,7     | 1,6     | 1,6     | 1,7     |
| NWM                             | Sprache                                   | 0,3       | 0,3     | 0,3     | 0,3     | 0,3     |
| NWM                             | körperliche und<br>motorische Entwicklung | 0,0       | 0,0     | 0,0     | 0,0     | 0,0     |
| VG                              | Lernen                                    | 4,0       | 4,2     | 4,0     | 3,5     | 3,3     |
| VG                              | geistige Entwicklung                      | 2,1       | 2,2     | 2,1     | 2,2     | 2,2     |
| VG                              | Sprache                                   | 0,5       | 0,5     | 0,4     | 0,4     | 0,3     |
| VG                              | körperliche und<br>motorische Entwicklung | 0,3       | 0,2     | 0,2     | 0,2     | 0,2     |
| LUP                             | Lernen                                    | 4,5       | 4,4     | 4,2     | 3,7     | 3,4     |
| LUP                             | geistige Entwicklung                      | 2,1       | 2,1     | 2,0     | 2,0     | 2,0     |
| LUP                             | Sprache                                   | 0,4       | 0,4     | 0,4     | 0,4     | 0,4     |
| LUP                             | körperliche und<br>motorische Entwicklung | 0,1       | 0,0     | 0,0     | 0,1     | 0,0     |
| M-V gesamt                      | Lernen                                    | 3,5       | 3,6     | 3,4     | 3,3     | 3,2     |
| M-V gesamt                      | geistige Entwicklung                      | 1,8       | 1,8     | 1,8     | 1,9     | 1,9     |
| M-V gesamt                      | Sprache                                   | 0,5       | 0,5     | 0,4     | 0,4     | 0,4     |
| M-V gesamt                      | körperliche und<br>motorische Entwicklung | 0,5       | 0,5     | 0,5     | 0,5     | 0,4     |

3. Bei wie vielen der untersuchten Kinder wurden allgemein Defizite in wichtigen Vorläuferfertigkeiten festgestellt und um welche Schwierigkeiten handelt es sich dabei (z. B. Motorik, Körperkoordination, Zuhören, Abzählen usw.) (bitte ab 2020 jährlich nach absoluten Zahlen sowie Prozentsätzen und nach den einzelnen Landkreisen auflisten)?

Wichtige Vorläuferfertigkeiten bei der Schuleingangsuntersuchung, gemessen mit SOPESS (Sozialpädiatrisches Entwicklungsscreening für Schuleingangsuntersuchungen), sind: Körperkoordination, Feinmotorik, Visomotorik/Raumlage, Visuelles Wahrnehmen und Schlussfolgern, Pseudowörter, Zählen, Präpositionen, Selektive Aufmerksamkeit, Mengenvorwissen. In der Anlage sind die Jahrgänge einzeln nach Landkreisen/kreisfreien Städten aufgelistet und die Erkenntnisse in absoluten und relativen Angaben dargestellt.

4. In wie vielen Fällen lagen den Zurückstellungsempfehlungen eindeutige medizinische Gründe zugrunde (bitte ab 2020 jährlich nach absoluten Zahlen sowie Prozentsätzen und nach den einzelnen Landkreisen auflisten)?

Gemäß § 43 Absatz 2 Schulgesetz M-V werden Kinder auf Antrag der Erziehungsberechtigten nur aus erheblichen gesundheitlichen Gründen, die einen erfolgreichen Schulbesuch nicht erwarten lassen, um ein Jahr vom Schulbesuch zurückgestellt. Die Entscheidung trifft die Schulleiterin oder der Schulleiter der örtlich zuständigen Schule unter Einbeziehung des Zentralen Fachbereiches für Diagnostik und Schulpsychologie.

Die Erhebung von Daten zu medizinischen Gründen fällt nicht in den Aufgabenbereich der Schulleiterinnen und Schulleiter, da es sich hierbei um besonders schützenswerte personenbezogene Daten im Sinne des Datenschutzrechts handelt.

5. Bei wie vielen untersuchten Kindern erfolgte bereits eine logopädische Behandlung und Sprachtherapie oder wurde im Ergebnis der Untersuchung angeraten (bitte ab 2020 jährlich nach absoluten Zahlen sowie Prozentsätzen und nach den einzelnen Landkreisen auflisten)?

Für den Bereich Sprache und Sprechen werden im SOPESS vier Merkmale erfasst: Präpositionen, Pluralbildung, Pseudowörter nachsprechen und Artikulation.

Hier werden in der Auswertung nur die Befunde mit Arztüberweisung oder mit ärztlicher Behandlung erfasst. Eine Behandlung durch den Logopäden in Zukunft oder bereits geschehen wird gegebenenfalls nicht erfasst.

In der beigefügten Tabelle sind die Jahrgänge 2021/2022 bis 2023/2024 nach Landkreisen und kreisfreien Städten mit absoluten und relativen Zahlen erfasst.

Auffälligkeiten bei Untersuchung nach SOPESS

| Jahrgang  | Kreisfreie<br>Landkreis | Stadt/<br>Landkreis | Befund | auffälliger Befund<br>mit Arztüberweisung |            | auffälliger Befund<br>mit ärztlicher<br>Behandlung |            |
|-----------|-------------------------|---------------------|--------|-------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------|------------|
|           |                         |                     |        | absolut                                   | in Prozent | absolut                                            | in Prozent |
| 2021/2022 | HRO                     | Sprachstörungen     |        | 99                                        | 5,3        | 452                                                | 24,3       |
|           | SN                      |                     | 47     | 5,0                                       | 194        | 20,6                                               |            |
|           | MSE                     |                     | 168    | 8,4                                       | 266        | 13,3                                               |            |
|           | LRO                     |                     | 85     | 3,8                                       | 285        | 12,8                                               |            |
|           | VR                      |                     | 167    | 8,3                                       | 326        | 16,2                                               |            |
|           | NWM                     |                     | 193    | 13,0                                      | 204        | 13,8                                               |            |
|           | VG                      |                     | 129    | 6,2                                       | 263        | 12,6                                               |            |
|           | LUP                     |                     | 131    | 7,2                                       | 277        | 15,2                                               |            |
|           |                         |                     |        |                                           |            |                                                    |            |
| 2022/2023 | HRO                     |                     | 84     | 6,6                                       | 361        | 28,4                                               |            |

|           |     |     |      |     |      |
|-----------|-----|-----|------|-----|------|
|           | SN  | 56  | 5,8  | 195 | 20,3 |
|           | MSE | 181 | 7,6  | 340 | 14,3 |
|           | LRO | 135 | 6,0  | 302 | 13,4 |
|           | VR  | 201 | 10,0 | 337 | 16,8 |
|           | NWM | 102 | 7,0  | 179 | 12,3 |
|           | VG  | 125 | 5,8  | 264 | 12,3 |
|           | LUP | 127 | 6,0  | 315 | 15,0 |
|           |     |     |      |     |      |
| 2023/2024 | HRO | 100 | 5,7  | 444 | 25,2 |
|           | SN  | 57  | 5,8  | 220 | 22,2 |
|           | MSE | 151 | 6,4  | 383 | 16,2 |
|           | LRO | 170 | 7,7  | 337 | 15,4 |
|           | VR  | 202 | 10,2 | 353 | 17,9 |
|           | NWM | 76  | 5,2  | 137 | 9,3  |
|           | VG  | 134 | 6,5  | 281 | 13,6 |
|           | LUP | 115 | 5,5  | 296 | 14,3 |

6. In welcher Weise gedenkt die Landesregierung auf eine signifikante Zunahme insbesondere sprachlicher oder kognitiver Defizite bei Vorläuferfertigkeiten zu reagieren?

Vorläuferfähigkeiten sind Teil basaler Kompetenzen im Sinne des Landtagantrags „Maßnahmen zur Förderung grundlegender Kompetenzen im Elementar- und Primarbereich“ (Drucksache 8/2023). Die Diagnostik und Förderung dieser Kompetenzen ist Gegenstand im Kindergartenalter bis hin zum Grundschulalter.

Spätestens drei Monate nach Eintritt des Kindes in den Kindergarten erfolgt die alltagsintegrierte Beobachtung und Dokumentation nach landesweit verbindlich festgelegten Verfahren (zum Beispiel Bildungs- und Lerngeschichten, Bildungsthemen der Kinder, Baum der Erkenntnis, KOMPIK). Hierbei wird ein besonderes Augenmerk auf die Sprachentwicklung bei vier- bis fünfjährigen Kindern gelegt. Bei erheblichen Abweichungen des kindlichen Entwicklungsprozesses erfolgt gezielte individuelle Förderung auf Basis eines jährlich fortgeschriebenen Entwicklungsplans. Die Landesregierung plant, ein verbindliches und einheitliches Verfahren zur Ermittlung des Sprachstandes zu etablieren.

Darüber hinaus soll das vom Land geförderte Projekt „Lesereise M-V“ Kindern in Kindertageseinrichtungen und bei Kindertagespflegepersonen durch gezielte Förderung der Sprach- und Lesekompetenz einen einheitlichen, optimalen Start in den weiteren Bildungs- und Lebensweg ermöglichen.

Um den Übergang von der Kindertagesförderung in die Grundschule zu optimieren, hat die Landesregierung ein Stammdatenblatt mit Entwicklungsbogen für den Übergang Kita-Schule entwickelt, das die bereits bestehenden Beobachtungs- und Dokumentationsverfahren sowie das von der Universität Rostock entwickelte und vielfach genutzte Kompetenzportfolio ergänzt, indem es eine übersichtliche und systematische Erfassung der Stammdaten sowie des Lern- und Entwicklungsstands des Kindes, unter Betrachtung der letzten sechs Monate vor Übergabe des Dokumentes an die Schule, bietet.

Dadurch entsteht eine noch umfassendere Grundlage für die individuelle Förderung und den Austausch zwischen den Fachkräften oder Kindertagespflegepersonen, den Eltern und den Schulen. Die Kombination aus bewährten Verfahren und dem neuen Stammdatenblatt ermöglicht eine ganzheitliche Sicht auf das Kind und unterstützt eine gezielte, nachhaltige Entwicklungsbegleitung.

Das Ankommen in der Schule wird zudem durch die Schuleingangsphase entwicklungsfördernd gestaltet. Die Schuleingangsphase der Grundschule umfasst die Jahrgangsstufen 1 und 2 als Einheit und knüpft an die vorschulischen Erfahrungen der Kinder an. Die Schülerinnen und Schülern können in der Schuleingangsphase ein Schuljahr oder zwei Schuljahre oder drei Schuljahre verweilen. Die individuellen Lernvoraussetzungen einer jeden Schülerin und eines jeden Schülers werden im Rahmen der pädagogischen Eingangsdiagnostik in den ersten 4 bis 6 Schulwochen mit standardisierten und nicht standardisierten Verfahren erfasst und folgend die Lernentwicklung im Schuljahr dokumentiert. Die bisherigen individuellen Lebens- und Lernerfahrungen der Schulanfängerinnen und Schulanfänger werden von den Lehrkräften für die Gestaltung erfolgreicher schulischer Lern- und Entwicklungsprozesse genutzt. Spielerisches und handlungsorientiertes Lernen nimmt dabei einen wesentlichen Teil der Arbeit im Anfangsunterricht ein. Der Unterricht schafft auch Raum für das Ankommen im neuen Umfeld und das schrittweise Entwickeln von Routine im eigenen Tempo sowie das neue soziale Miteinander im Schulalltag.

Besteht die Notwendigkeit, Vorläuferfähigkeiten nach Eintritt in die Grundschule zu fokussieren, steht den Grundschullehrkräften in Mecklenburg-Vorpommern mit der Lernlinie ein Instrument zur Verfügung, das sie für die Diagnostik und die Ableitung von Förderempfehlungen über eine Landeslizenz nutzen können. Gegenstand des oben genannten Landtagsantrags ist, die Wochenstunden für die Fächer Deutsch und Mathematik in der Grundschule ab dem Schuljahr 2024/2025 anzuheben. Die zusätzlich zur Verfügung stehenden Unterrichtsstunden können für Diagnostik und Förderung – auch der Vorläuferfähigkeiten – verwendet werden.

Ebenfalls Gegenstand des oben genannten Landtagsantrags ist die flächendeckende Einführung eines „Lesebands“ in den Grundschulen in Mecklenburg-Vorpommern. Dabei handelt es sich um eine fachübergreifende Maßnahme systematischer Leseförderung. Im Rahmen eines Zeitfensters von 20 Minuten wird dabei an jedem Schultag an den Lesekompetenzen der Schülerinnen und Schüler gearbeitet. Grundlage der Gestaltung des Lesebands ist Diagnostik (zum Beispiel mit dem Instrument Lernlinie), die die Lehrkräfte nutzen, um gezielt die Methoden auszuwählen, die sich für den Kompetenzstand der Schülerinnen und Schüler eignen.

Das Institut für Qualitätsentwicklung Mecklenburg-Vorpommern (IQ M-V) bietet zudem fortlaufend Fortbildungsangebote und Beratungen für Lehrkräfte und unterstützende pädagogische Fachkräfte zu diesen Themenkomplexen an.

## Auffälligkeiten bei der Untersuchung gemessen mit SOPESS

| Jahrgang  | Kreisfreie Stadt/<br>Landkreis | Körperkoordination |            | Feinmotorik |            | Visomotorik/<br>Raumlage |            | Visuelles Wahrnehmen<br>und Schlussfolgern |            | Pseudowörter |            |
|-----------|--------------------------------|--------------------|------------|-------------|------------|--------------------------|------------|--------------------------------------------|------------|--------------|------------|
|           |                                | absolut            | in Prozent | absolut     | in Prozent | absolut                  | in Prozent | absolut                                    | in Prozent | absolut      | in Prozent |
| 2021/2022 | HRO                            | 198                | 10,7       | 569         | 30,6       | 300                      | 16,1       | 199                                        | 10,7       | 145          | 7,8        |
|           | SN                             | 156                | 16,6       | 58          | 6,2        | 162                      | 17,2       | 61                                         | 6,5        | 215          | 22,8       |
|           | MSE                            | 299                | 15,0       | 417         | 20,9       | 427                      | 21,4       | 316                                        | 15,8       | 248          | 12,4       |
|           | LKR                            | 154                | 6,9        | 189         | 8,5        | 224                      | 10,0       | 162                                        | 7,3        | 175          | 7,8        |
|           | VR                             | 207                | 10,3       | 193         | 9,6        | 338                      | 16,8       | 197                                        | 9,8        | 241          | 12,0       |
|           | NWM                            | 155                | 10,5       | 451         | 30,5       | 228                      | 15,4       | 83                                         | 5,6        | 225          | 15,2       |
|           | VG                             | 186                | 8,9        | 118         | 5,6        | 233                      | 11,1       | 162                                        | 7,8        | 149          | 7,1        |
|           | LUP                            | 122                | 6,7        | 252         | 13,8       | 260                      | 14,2       | 115                                        | 6,3        | 219          | 12,0       |
| 2022/2023 | HRO                            | 179                | 14,1       | 309         | 24,3       | 212                      | 16,7       | 119                                        | 9,4        | 79           | 6,2        |
|           | SN                             | 176                | 18,3       | 89          | 9,3        | 150                      | 15,6       | 58                                         | 6,0        | 119          | 12,4       |
|           | MSE                            | 377                | 15,9       | 406         | 17,1       | 476                      | 20,1       | 340                                        | 14,3       | 224          | 9,5        |
|           | LKR                            | 169                | 7,5        | 234         | 10,4       | 201                      | 8,9        | 176                                        | 7,8        | 229          | 10,1       |
|           | VR                             | 201                | 10,0       | 211         | 10,5       | 314                      | 15,7       | 191                                        | 9,5        | 269          | 13,4       |
|           | NWM                            | 133                | 9,1        | 324         | 22,3       | 258                      | 17,7       | 79                                         | 5,4        | 162          | 11,1       |
|           | VG                             | 186                | 8,7        | 158         | 7,4        | 241                      | 11,3       | 140                                        | 6,5        | 212          | 9,9        |
|           | LUP                            | 125                | 5,9        | 228         | 10,8       | 280                      | 13,3       | 113                                        | 5,4        | 259          | 12,3       |
| 2023/2024 | HRO                            | 179                | 10,2       | 507         | 28,8       | 227                      | 12,9       | 174                                        | 9,9        | 175          | 9,9        |
|           | SN                             | 210                | 21,2       | 73          | 7,4        | 133                      | 13,4       | 49                                         | 4,9        | 125          | 12,6       |
|           | MSE                            | 316                | 13,4       | 296         | 12,5       | 461                      | 19,5       | 306                                        | 12,9       | 267          | 11,3       |
|           | LKR                            | 280                | 12,8       | 215         | 9,8        | 269                      | 12,3       | 194                                        | 8,8        | 205          | 9,3        |
|           | VR                             | 227                | 11,5       | 227         | 11,5       | 354                      | 17,9       | 237                                        | 12,0       | 262          | 13,3       |
|           | NWM                            | 100                | 6,8        | 308         | 20,9       | 244                      | 16,5       | 122                                        | 8,3        | 122          | 8,3        |
|           | VG                             | 139                | 6,7        | 133         | 6,4        | 224                      | 10,8       | 124                                        | 6,0        | 171          | 8,3        |
|           | LUP                            | 129                | 6,2        | 228         | 11,0       | 262                      | 12,6       | 109                                        | 5,3        | 292          | 14,1       |

| Jahrgang  | Kreisfreie<br>Landkreis | Stadt<br>/ | Zahlen  |            | Präpositionen |            | Selektive<br>Aufmerksamkeit |            | Mengenvorwissen |            |
|-----------|-------------------------|------------|---------|------------|---------------|------------|-----------------------------|------------|-----------------|------------|
|           |                         |            | absolut | in Prozent | absolut       | in Prozent | absolut                     | in Prozent | absolut         | in Prozent |
| 2021/2022 | HRO                     |            | 235     | 12,6       | 123           | 6,6        | 98                          | 5,3        | 216             | 11,6       |
|           | SN                      |            | 183     | 19,4       | 73            | 7,7        | 95                          | 10,1       | 149             | 15,8       |
|           | MSE                     |            | 395     | 19,8       | 149           | 7,5        | 157                         | 7,9        | 249             | 12,5       |
|           | LKR                     |            | 174     | 7,8        | 106           | 4,8        | 85                          | 3,8        | 165             | 7,4        |
|           | VR                      |            | 221     | 11,0       | 155           | 7,7        | 176                         | 8,7        | 204             | 10,1       |
|           | NWM                     |            | 226     | 15,3       | 83            | 5,6        | 133                         | 9,0        | 197             | 13,3       |
|           | VG                      |            | 175     | 8,4        | 117           | 5,6        | 114                         | 5,5        | 124             | 5,9        |
|           | LUP                     |            | 209     | 11,5       | 86            | 4,7        | 103                         | 5,6        | 86              | 4,7        |
| 2022/2023 | HRO                     |            | 144     | 11,3       | 97            | 7,6        | 74                          | 5,8        | 160             | 12,6       |
|           | SN                      |            | 214     | 22,2       | 66            | 6,9        | 87                          | 9,0        | 157             | 16,3       |
|           | MSE                     |            | 427     | 18,0       | 150           | 6,3        | 147                         | 6,2        | 316             | 13,3       |
|           | LKR                     |            | 198     | 8,8        | 157           | 6,9        | 90                          | 4,0        | 189             | 8,4        |
|           | VR                      |            | 206     | 10,3       | 206           | 10,3       | 149                         | 7,4        | 187             | 9,3        |
|           | NWM                     |            | 178     | 12,2       | 101           | 6,9        | 95                          | 6,5        | 156             | 10,7       |
|           | VG                      |            | 225     | 10,5       | 165           | 7,7        | 99                          | 4,6        | 130             | 6,1        |
|           | LUP                     |            | 230     | 10,9       | 72            | 3,4        | 119                         | 5,6        | 90              | 4,3        |
| 2023/2024 | HRO                     |            | 198     | 11,2       | 157           | 8,9        | 135                         | 7,7        | 170             | 9,7        |
|           | SN                      |            | 179     | 18,1       | 67            | 6,8        | 99                          | 10,0       | 139             | 14,0       |
|           | MSE                     |            | 420     | 17,7       | 165           | 7,0        | 145                         | 6,1        | 311             | 13,1       |
|           | LKR                     |            | 162     | 7,4        | 122           | 5,6        | 102                         | 4,6        | 207             | 9,4        |
|           | VR                      |            | 217     | 11,0       | 203           | 10,3       | 150                         | 7,6        | 228             | 11,6       |
|           | NWM                     |            | 194     | 13,2       | 115           | 7,8        | 97                          | 6,6        | 112             | 7,6        |
|           | VG                      |            | 166     | 8,0        | 109           | 5,3        | 101                         | 4,9        | 101             | 4,9        |
|           | LUP                     |            | 185     | 8,9        | 78            | 3,8        | 101                         | 4,9        | 78              | 3,8        |